

ПРИНЯТО:

Решением
Педагогического совета
ЧДОУ ДС «Мечта»
от «30» мая 2019 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от «30» мая 2019 г. № 53-04
Директор ЧДОУ ДС «Мечта»
С.Н. Солнцева



Отчет

**о результатах самообследования частного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Мечта» муниципального образования город Армавир
за 2018 - 2019 учебный год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации: статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Мечта» функционирует с 1 декабря 2016 года.

Полное наименование учреждения: Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Мечта», сокращённое наименование учреждения: ЧДОУ ДС «Мечта».

Юридический адрес учреждения: 352009, Краснодарский край, город Армавир улица Фрунзе, 50

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: **mechta-sad.ru**

Адрес электронной почты: **info@mechta-sad.ru**

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье.

График работы: 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов.

Мощность учреждения (плановая – 100 воспитанников, фактическая - 60 из них: в режиме полного дня - 60 воспитанников). В ЧДОУ ДС «Мечта» функционирует 4 группы: 3 общеразвивающей направленности и 1 группа оздоровительной направленности.

Комплектование осуществлялось в течение года и продолжается по сегодняшний день. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими требованиями 2.4.1.3049-13, Порядком приема на обучение по

образовательным программам дошкольного образования в ЧДОУ ДС «Мечта» (утвержден приказом директора от 30.11.2016 г. № 3 - ОД).

Согласие родителей на обработку персональных данных воспитанников и их родителей определены локальными актами: «Положение об использовании персональных данных воспитанников, их родителей» (утверждено приказом директора от 30.11.2016 г. № 3 - ОД).

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

1.2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
Организационно-правовая форма – частное дошкольное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, пользование земельный участок, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Собственником имущества является учредитель.

1.2.2. Правоустанавливающие документы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (*Рег. № 08200 серия 23ЛО1 № 0005077 от 16.12.2016г.*)

1.2.3. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, определенные уставом учреждения

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты

- Устав (*Утвержден Решением единственного учредителя № 1 от 07.11.2016 года*)
- Основная образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ ДС «Мечта» (*Утверждена директором от 21.11.2016 г.*);
- Учебный план (*Принят педсоветом №1 от 31.08.2018г., утвержден приказом директора от 31.08.2018г, № 60 - ОД.*)

1.2.4. Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Трудовым договором учредителя с руководителем ЧДОУ ДС «Мечта» (*от 01.12.2016г.*);
- Коллективным договором ЧДОУ ДС «Мечта» на период с 10.02.2017г. по 09.02.2020г. (*Одобен на общем собрании работников ЧДОУ ДС «Мечта» протокол № 1 от 10.02.2017 г. Уведомительная регистрация договора от 10.02.2017 г № 15.*)

2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

1 направление – общественное управление:

2. *направление – административное управление:*

Формами самоуправления учреждения являются:

- Положение об общем собрании трудового коллектива (*Принято общим собранием трудового коллектива, протокол № 1 от 05.12.2016 г, утверждено приказом директора от 30.11.2016 г № 3 - ОД*);
- Положение о совете ЧДОУ (*Принято общим собранием трудового коллектива, протокол № 1 от 05.12.2016 г, утверждено приказом директора от 30.11.2016 г № 3 - ОД*);
- Положение о родительском собрании (*Принято общим собранием трудового коллектива, протокол № 1 от 05.12.2016 г, утверждено приказом директора от 30.11.2016 г № 3 - ОД*);
- Положение о сайте ЧДОУ (*Принято общим собранием трудового коллектива, протокол № 1 от 05.12.2016 г, утверждено приказом директора от 30.11.2016 г № 3 - ОД*);
- Положение о педагогическом совете (*Принят педсовете протокол №1 от 31.08.2017г., утверждён приказом директора от 31.08.2017г, № 40 - ОД*).

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор *Солнцева Светлана Николаевна*, стаж педагогической работы – 28 лет, в данной должности – 2,5 года.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

3. Организация учебного процесса

3.1. Основная образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ ДС «Мечта» утверждена директором от 21.11.2016. При разработке образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ ДС «Мечта» (далее - Программа) учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Устав ЧДОУ ДС «Мечта»

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Приобщение дошкольников к культурному пространству Кубани.

- Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ. Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор между ЧДОУ ДС «Мечта» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего детский сад. Количество групп: 4. Из них:

1 группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста – от 3 до 4 лет, которая реализует ООП ДО ЧДОУ ДС «Мечта» по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно - эстетического развития.

1 группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста – от 4 до 5 лет, которая реализует ООП ДО ЧДОУ ДС «Мечта» по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно - эстетического развития.

1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста – от 5 до 6 лет, которая реализует ООП ДО ЧДОУ ДС «Мечта» по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно - эстетического развития.

1 группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного к школе возраста – от 6 до 7 лет, которая реализует ООП ДО ЧДОУ ДС «Мечта» по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно - эстетического развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Также в ЧДОУ ДС «Мечта» проводится в начале и конце учебного года мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей дошкольного возраста.

При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет: детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет — не более 30 минут.

Занятия рекомендуется организовывать в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями должны составлять не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 2 ч. 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) — 4 ч.,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) — 6 ч. 15 мин.,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) — 8 ч. 30 мин.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в ЧДОУ ДС «Мечта» действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой). В это время проводятся мероприятия физического и художественно-эстетического направлений.

Контроль выполнения режимов дня в ЧДОУ ДС «Мечта» осуществляют: медицинская сестра, директор, старший воспитатель.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательном процессе учреждения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными **целями** своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Для детей от 3 до 8 лет:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Познавательно-исследовательская;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная;
- Музыкальная;
- Двигательная.

Для достижения цели Программы в 2018-2019 учебном году решались следующие **задачи**:

1. Продолжать работу по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и совместную деятельность с родителями.
2. Систематизировать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей познавательного интереса, творческой инициативы.
3. Оптимизировать систему работы по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности.
4. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья воспитанников ЧДОУ в летний период, их эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Для выполнения ООП ДО ЧДОУ ДС «Мечта», в нашем учреждении дважды в год в сентябре и мае проводятся мониторинг становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка и мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей на этапе дошкольного детства.

ОО«Физическое развитие»

В течение года под руководством инструктора по физической культуре и медицинского персонала, учитывая здоровье детей и созданные в ЧДОУ условия, осуществляли комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Педагоги сформировали у детей интерес к занятиям физической культурой, развивали физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию).

Реализация воспитательно – образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие» ведётся через различные формы непосредственно-образовательной деятельности, включающие в себя: - утреннюю гимнастику: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале.

- НОД по физической культуре – 3 раза в неделю
- Физкультурно – оздоровительные комплексы «Здоровый малыш» для детей младшего дошкольного возраста и «Детская йога» для детей среднего и старшего дошкольного возрастов;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- дыхательную гимнастику;
- гимнастику после сна;
- физкультминутки,
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой;
- витаминизация пищи;

Физкультурно – оздоровительная работа с детьми осуществлялась с использованием различных технологий.

Психолого-педагогическая работа была направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включала в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагала проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Результаты освоения основной образовательной программы ЧДОУ ДС «Мечта» по образовательной области «Физическое развитие»:

Направление развития	Младшая группа № 1		Средняя группа № 2		Старшая группа № 3		Подготовительная к школе группа № 4	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Физическое развитие	50%	87%	17%	41%	0%	84%	40%	85%

Выводы:

- была проведена работа по укреплению и совершенствованию материально - технической базы (создание условий для двигательной активности на участках ЧДОУ, пополнение физкультурных уголков спортивным оборудованием из бросового материала, приобретение спортивного оборудования в спортивный зал);
- в группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, закаливание, босохождение, водные процедуры;
- в каждой группе имеются картотеки различных видов гимнастик (проводятся в течение режимных моментов – при организации НОД, после сна, во время еды, гигиенических процедурах), направлены на оздоровление детей;

- осуществлялся постоянный контроль за состоянием и режимом питания, организацией рационального полноценного питания детей;
- проведены мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, соблюдению мер по предупреждению террористических актов, выполнению новых требований СанПин);
- проведены профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминотерапия, чесноко- и лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр;
 - использовался щадящий режим для ЧБД и пришедших после болезни детей;
 - проведены НОД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливало их эффективность, способствовало оздоровлению детей;
 - налаживалось взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Таким образом, исходя из вышесказанного, в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по реализации ОО «Физическое развитие» через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и совместную деятельность с родителями.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности.

В целях реализации задач социально – коммуникативного развития дошкольников в ЧДОУ педагоги вели работу в следующих направлениях: формировали уважительные отношения к своей семье и сообществу детей, давали позитивные установки к различным видам труда и творчества, формировали основы безопасного поведения в быту, социуме, природе, через индивидуальные беседы, чтение художественной литературы на этические темы, в процессе игровой деятельности; в процессе трудовой деятельности; театрализованных игр.

Игра является основным видом деятельности ребенка дошкольника, для развития ее в саду созданы полноценные условия. Педагоги уделяли внимание формированию игровых умений, развитию культурных форм игры, развивали интерес к различным видам игр.

Результаты освоения основной образовательной программы ЧДОУ ДС «Мечта» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Направление развития	Младшая группа № 1		Средняя группа № 2		Старшая группа №3		Подготовительная к школе группа №4	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Социально коммуникативное развитие	10%	25%	93%	100%	10%	30%	75%	100%

В воспитательно – образовательном процессе соблюдался баланс между игрой и другими видами деятельности: обеспечивался переход от игры к НОД и другим режимным моментам. В течение дня использовались разнообразные виды игр: подвижные и спокойные, индивидуальные и совместные, дидактические, театрализованные и сюжетно – ролевые. Наблюдение за играми детей показало, что в сюжетно-ролевых играх дети отражают свое отношение к окружающему миру, прежде всего к деятельности взрослых.

Дети умеют играть дружно, считаться с мнениями и интересами товарищей. Воспитатели поощряют детей в игре, тактично наблюдают за свободными играми детей, учат их пользоваться предметами-заместителями, игровым оборудованием.

Анализ детской игровой деятельности показал, что воспитатели всех групп регулярно проводили работу по развитию игровой активности детей и приобщению семьи к решению проблем игрового развития. В течение года проводилась консультационная работа, как с педагогами коллектива, так и с родителями.

В беседах, на занятиях, в повседневной жизни, через художественную литературу воспитатели развивали у детей способность понимать друг друга, сострадать, сопереживать, воспитывают стремление к добру, терпимости.

Вывод: Таким образом, исходя из вышесказанного, в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие», требуется уделить больше внимания сюжетно-ролевым дидактическим играм и общению детей в игре.

ОО «Познавательное развитие», было направлено на сенсорное развитие, развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей. Эта работа проходила как через НОД, так и через самостоятельную творческую деятельность детей. Знакомство дошкольников с окружающим проходило с опорой на региональный компонент. Использование хороводных игр в процессе воспитательно-образовательной работы и проведение фольклорного праздника «Масленица» помогают повысить интерес к истории своего народа, воспитать чувство привязанности к своей малой Родине.

Результаты освоения основной образовательной программы ЧДОУ ДС «Мечта» по образовательной области «Познавательное развитие»:

Направление развития	Младшая группа № 1		Средняя группа № 2		Старшая группа №3		Подготовительная к школе группа № 4	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Познавательное развитие	10%	16%	70%	80%	10%	20%	75%	100%

ОО «Речевое развитие»

Работа по образовательному модулю «**Развитие речи**» предусматривала развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В течение года воспитатели развивали речь детей, обогащали активный словарь, развивали связную речь, речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи. Педагоги знакомили с книжной культурой, детской литературой.

Результаты освоения основной образовательной программы ЧДОУ ДС «Мечта» по образовательной области «Речевое развитие»:

Направление развития	Младшая группа № 1		Средняя группа № 2		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Речевое развитие	18%	33%	20%	100%	10%	20%	100%	100%

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ведется активная работа по развитию у детей умений чувствовать и понимать красоту, привитию любви к искусству, желанию самому участвовать в создании прекрасного. Педагоги ЧДОУ развивают у детей умение творчески преобразовывать среду, в которой находятся дети. В оформлении групповых комнат и помещений ЧДОУ используют

коллективные работы детей: картины, вышивки, коллажи. Большая работа по привитию детям чувства прекрасного, умению воплотить задуманное средствами изобразительности проводится воспитателями. Педагоги учат детей нетрадиционным техникам рисования. Большую работу проводят педагоги по приобщению к изобразительному искусству. Учат выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Результаты освоения основной образовательной программы ЧДОУ ДС «Мечта» по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

Направление развития	Младшая группа № 1		Средняя группа № 2		Старшая группа №3		Подготовительная к школе группа № 4		
	н	к	н	к	н	к	н	к	
Художественно-эстетическое развитие	–	10%	42%	46%	70%	15%	30%	50%	100%

Анализ детской деятельности показал, что воспитатели всех возрастных групп как к фактору эстетического воспитания и развитию творческой активности детей и приобщению семьи к русской культуре и ведут эту работу ежедневно.

В 2018 – 2019 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Развивать познавательно-речевую деятельность с помощью сказкотерапии.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленного на качество психофизиологического здоровья.

В детском саду обучается и воспитывается 69 детей, количество групп - 4. Психологическим сопровождением были охвачены все дети ЧДОУ. В течение 2018 – 2019 учебном году выполнялись все виды работ: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическую работу планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям:

Средний дошкольный возраст занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики;

Старший дошкольный возраст занятия по развитию коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики.

Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков)

Структура и форма групповых психопрофилактических занятий Занятия проводились один раз в неделю в течение всего учебного года по подгруппам (максимальное количество детей в подгруппе 8 человек). Длительность одного занятия 15–30 мин (в зависимости от возраста). В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры

адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения;
- развивающие игры;
- групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование;
- релаксационные упражнения и игры на сплоченность группы;
- ритуал прощания.

Основные методические приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие произвольности;
- игры, направленные на развитие воображения;
- терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии);
- эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование).

Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям.

Познавательная сфера

1. Мышление:

— наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);

— логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

1. Проявления агрессивного поведения.

2. Страхи.

3. Повышенная тревожность.

4. Симптомы психосоматики.

5. Эмоциональный комфорт в детском саду.

6. Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера. Социометрия группы.

По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа.

Формы и виды работы:

Тестирование,

Анкетирование;

Наблюдение;

Развивающая и психокоррекционная работа

Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

- творческая инициатива;
- коммуникативная инициатива;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие;
- познавательная инициатива.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);
- элементы арт-подхода (работа с красками, глиной, пастелью, тестом) ;
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018 – 2019 учебный год.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями по вопросам развития речи детей дошкольного возраста. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2018 – 2019 учебный год.
- Перспективное планирование коррекционной работы.

Вывод: таким образом, запланированная организационно-методическая и коррекционно-развивающая работа и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

5. Качество кадрового состава

Главной предпосылкой к успеху всех наших начинаний является педагогический коллектив ЧДОУ ДС «Мечта» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов, из них:

- Директор – 1,
- Старший воспитатель -1,
- Воспитатели - 6,
- Музыкальный руководитель - 1,
- Инструктор по физической культуре -1,
- Учитель-логопед – 1,
- Педагог-психолог – 1

	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Квалификация по диплому	Курсы повышения квалификации	Свидет - во «Обучение педагогов . работ-ников оказания пер-вой мед. помощи»
1.	Солнцева Светлана Николаевна 09.08.1965 г	Директор	Высшее, АГПИ, 2003 г.	Педагог дошкольного образования Р. № 4702	ЧОУУЦ до «Все Вебинары.ру» Р №2019/11149	ЧОУ доп. обр. «Центр проф.ориентации», 2017г., Р.№ 0893
2.	Кузнецова Вера Васильевна	Старший воспитатель	ВСПУ Ставропольское пед. училище», 1992 г.	Воспитатель в дошкольных учреждениях, Р. № 74	ЧОУУЦ до «Все Вебинары.ру» Р №2019/11172	ООО «АВС – Центр», 2017г., Р. № 01260
3.	Цикужиева Анна Айдамировна 24.10.1986 года	Музыкальный руководитель	Высшее, ФГБОУВО «Московский педагогический университет», 2017г.	Психолого – педагогическое образование Р. № 11-21/19717	Краснодар-ский мно-гопроф. институт, 2018г. Р. № 08-3/0606	ЧОУ доп. обр. «Центр проф.ориентации», 2017г., Р.№ 0893
4.	Кулькова Галина Сергеевна 08.07.1977 года	Педагог - психолог	Высшее, ННОУ ВПО «ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ», 2006 г.	Психолог, преподава-тель психологии Р. № 1599	НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» 2018г. Р.№ 3602	ЧОУ доп. обр. «Центр проф.ориентации», 2017г., Р.№ 0894
5.	Фофанова Юлия Александровна	Учитель - логопед	Высшее, АГПУ, 2016 г.	Специальное (дефектологическое) образование Р. № 2212		ЧОУ ДПО «ЦПО», 2019г., № 2450
6.	Томилова Вероника Алексеевна 27.12.1993 года	Инструктор по физической культуре	Высшее, АГПУ, 2016 г.	Педагогическое образование (физкультурное образ. Р. № Б-1251	ООО «АВС-Центр», 2016г. Р. № 00474	ЧОУ доп. обр. «Центр проф.ориентации», 2017г., Р.№ 0896
7.	Кугуелова Надежда Александровна 24.08.1971 г.	Воспитатель	Высшее, ГОУ ВПО «Мариинский гос.университет» 2010 г.	Преподаватель дошкол. педагогики и психологии Р. № 16014	Краснодар-ский мно-гопроф. институт, 2018г. Р. № 17-2/0606	ЧОУ доп. обр. «Центр проф.ориентации», 2017г. Р.№ 0897
8.	Эрост Валентина Викторовна 24.05.1994 года	Воспитатель	Высшее, АГПА, 2017 г.	Дошкольное образование Р. № 1146	ЧОУУЦ до «Все Вебинары.ру» Р №2019/11029	ЧОУ доп. обр. «Центр проф.ориентации», 2017г.

						Р.№ 0898
9.	Диковицкая Дина Александровна 30.08.1990 года	Воспитатель	Высшее, АГПУ, 2018 г.	Дошкольное образование Р. № 1614	ООО «АВС-Центр», 2016 № 00470	ЧОУ доп. обр. «Центр проф. ориентации», 2017г. Р.№ 0899
10.	Шевцова Марина Павловна	Воспитатель	Высшее, АГПИ, 2003 г.	«Учитель немецкого языка» по специальности «Филология» Р.№3993		
11.	Валиева Наталья Викторовна 17.09.1975 года	Воспитатель	Высшее, Пензенский гос. педагогический университет имени В.Г. Белинского, 2002 г.	Учитель русского языка и литературы Р. № 20038	Краснодарский многопроф. институт, 2018г. Р. № 17-1/0606	ЧОУ доп. обр. «Центр проф. ориентации», 2017г. Р.№ 0902
12	Настенко Алина Юрьевна	Воспитатель	АГПА, 2015г.	Педагогическое образование, Р.№ Б - 1663	ЧОУУЦ до «Все Вебинары.ру» Р №2019/11060	ЧОУ ДПО «ЦПО», 2019г., № 2451 ЧОУ ДПО «ЦПО», 2019г., № 2451

Состав педагогических кадров соответствует направленности работы возрастных групп, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Педагогика партнерства, сотрудничества - характерная особенность нашего дошкольного образовательного учреждения, где предоставляется возможность совершенствования профессионального общения и координации целостности педагогического процесса с целью обеспечения каждому педагогу возможности участия в данном процессе на основе согласования своих профессиональных действий с действиями коллег, четкого выделения зоны своей ответственности и подчинения общим целям и задачам.

Данные позиции определяют общую профессиональную культуру каждого специалиста, работающего в ЧДОУ. Высокий уровень развития детей достигается благодаря тесному взаимодействию воспитателей групп и специалистов: психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Здание детского сада построено по индивидуальному проекту, двухэтажное. Созданная материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечает

требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и пожарной безопасности. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена контрольно – пропускным пунктом охраны, охранно – пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, домофонами.

В ЧДОУ ДС «Мечта» имеется:

- Кабинет директора;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда;
- Медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, галокамера;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кладовые;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Компьютерный класс;
- Сенсорная комната;
- Групповое помещение младшей группы № 1 «Гномики»;
- Групповое помещение средней группы № 2 «Лучики»;
- Групповое помещение старшей группы № 3 «Почемучки»;
- Групповое помещение подготовительной к школе группы № 4 «Фантазёры»;
- Спортивная площадка;
- Футбольное поле;
- Уличные площадки для каждой возрастной группы;
- Цветники и клумбы.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности дошкольного учреждения. Одним из условий качества образования является совершенствование материально - технической базы. В дошкольном учреждении имеется современное информационно – техническое оснащение: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт Учреждения. Технические средства обучения: интерактивная доска, детские интерактивные столы, электронное пианино, музыкальные центры. В ЧДОУ также имеются ноутбуки, мультимедийное оборудование, копировальная техника, брошюратор, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В детском саду продолжается активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учётом ФГОС. Содержание предметно - развивающей среды определено современными методическими требованиями. Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Развивающая предметно – пространственная среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная — спокойная.

Материально — техническое обеспечение

В соответствии с программно-методическим обеспечением к ООП ДО ЧДОУ ДС «Мечта» учреждение на 100 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Методический кабинет оснащен библиотекой педагогической и методической литературы, иллюстративными материалами, картотекой электронных образовательных ресурсов, информационным стендом для педагогов.

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы и другие. Педагоги ЧДОУ активно используют мультимедийную технику во всех направлениях образовательной воспитательной деятельности. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, досуговых мероприятий, мастер-классах, на играх-занятиях. Педагоги ЧДОУ участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

В детском саду продолжается активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учётом ФГОС. Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ЧДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, среда ЧДОУ обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная — спокойная.

При организации предметно-пространственной среды мы учитываем интересы мальчиков и девочек в различных видах деятельности. Мальчикам доступны инструменты, а девочкам - основы рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В связи с включением дошкольного образования в первую ступень общего образования, мы активно оснащаем образовательную среду подготовительной к школе группы материалами школьной тематики, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах состоит: 50% - двигательная зона; 30% - учебная зона; 20% - спокойная зона.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста
Функции развивающей предметно-пространственной среды

Группы младшего возраста

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребёнка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребёнку познать азы взаимодействия и общения
- Оздоровительная – стимулирует развитие двигательной активности, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья.
- Творческая - приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Группы старшего возраста

- Культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт.
- Духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей.
- Спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья
- Практически-действенная – обогащает практический опыт, даёт возможность действовать.
- Опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность
- Художественно преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению
- Интеллектуально-познавательная – создаёт условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о внутреннем контроле (принято общим собранием трудового коллектива протокол №1, от 18.02.2018 г, приказ №7-ОД от 09.01.2018 г)

В ЧДОУ ДС «Мечта» используются следующие формы контроля:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Систематический контроль:		
	- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности.	Постоянно	Директор
	- проверка календарных планов	Постоянно	Ст. воспитатель
	- готовность воспитателей к рабочему дню	Постоянно	Ст. воспитатель
	- способы общения педагогов с детьми	Постоянно	Ст. воспитатель
	-создание условий для игровой деятельности	Постоянно	Директор, Ст. воспитатель
	-создание условий по охране психического и физического здоровья детей	Постоянно	Директор, Ст. воспитатель, Медсестра
	-соблюдение режима дня, проведение оздоровительных мероприятий	Постоянно	Медсестра
	-конструктивность, деликатность, грамотность общения воспитателей с персоналом и родителями	Постоянно	Директор
	- система работы с родителями	Постоянно	Ст. воспитатель

	- выполнение решений педагогических советов	1 раз в квартал	Директор, Ст. воспитатель
	- проведение дней методической учебы	В течение года	Ст. воспитатель
	- состояние документации педагогов, наличие системы планирования воспитательно-образовательного процесса	1 раз в месяц	Ст. воспитатель
	- результаты медицинского осмотра детей	Постоянно	Медсестра
	- организация питания	Постоянно	Директор, Медсестра
	- посещаемость	Постоянно	Директор
	- выполнение санэпидрежима	Постоянно	Медсестра
	-соблюдение правил трудового распорядка	Постоянно	Директор
	- анализ заболеваемости	1 раз в месяц	Медсестра
	- выполнение натуральных норм питания	1 раз в месяц	Зам. директора по АХЧ
	- выполнение плана детодней	1 раз в месяц	Директор
2.	<u>Оперативный контроль:</u> - Проверка календарных планов	Сентябрь	Ст. воспитатель
	- Создание условий для развития двигательной активности в разных возрастных группах	Октябрь	Ст. воспитатель
	- Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при организации питания в группе	Ноябрь	Директор, Ст. воспитатель
	- Проверка ведущей документации узких специалистов ДОУ	Март	Ст. воспитатель
	- Организация наблюдений в природе	Апрель	Ст. воспитатель
3.	<u>Фронтальный контроль:</u> - готовность детей подготовительной группы к обучению в школе	Апрель	Ст. воспитатель, Учитель – логопед, Педагог - психолог
4.	<u>Предупредительный контроль:</u> -соблюдение охраны труда и техники безопасности в ЧДОУ	Август	Директор
	- оказание помощи молодым педагогам в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Ст. воспитатель
	- оказание своевременной помощи воспитателям в решении затруднительных вопросов	В течение года	Ст. воспитатель
5.	<u>Тематический контроль:</u> - Готовность групп к новому учебному году	Август	Ст. воспитатель
	-Организация условий в группах для развития ребенка в игровой деятельности	Декабрь	Ст. воспитатель
	- Эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей	Февраль	Ст. воспитатель

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Вывод:

В 2018 – 2019 учебном году ООП ДО ЧДОУ ДС «Мечта» была выполнена в полном объеме. Воспитанники детского сада показали положительные результаты освоения образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают высокий уровень развития детей дошкольного возраста, что говорит об эффективности педагогического процесса в ЧДОУ ДС «Мечта».

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	65 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	65 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/76%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/76%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	13 человек/100%

	работников, прошедших повышение квалификации по процессе федеральных государственных образовательных стандартов педагогических и административно-хозяйственных работников
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"

	Организации
1.15	Наличие в образовательной организации следующих
1.15.1	Музыкального руководителя
1.15.2	Инструктора по физической культуре
1.15.3	Учителя-логопеда
1.15.4	Логопеда
1.15.5	Учителя – дефектолога
1.15.6	Педагога-психолога
2.	Инфраструктура
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется расчете на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительны
2.3	Наличие физкультурного зала
2.4	Наличие музыкального зала
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих ф игровую деятельность воспитанников на прогулке

